

Tema „Lietuvos ežerai“

1. Tikslas: Argumentuotai vertinti įvairių skirtingų geografinių šaltinių informaciją. Ugdyti smalsumą ir gebėjimą stebėti gamtą, norą ją pažinti ir saugoti.

2. Uždaviniai.

2.1. Geba paaiškinti sąvokas: ežeras, ežerynas, ežeringumas.

2.2. Nurodo veiksnius, kurie lemia nevienodą ežerų pasiskirstymą Lietuvos teritorijoje.

2.3. Naudojantis vadovėlio medžiaga ir iliustracijomis, paaiškina Lietuvos ežerų kilmę ir nurodo pavyzdžių.

2.4. Išvardina ir parodo Lietuvos gamtiniame žemėlapyje didžiausius ežerus.

2.5. Žino ir parodo Lietuvos gamtiniame žemėlapyje ežerus rekordininkus.

2.6. Apibūdina ežero raidą ir paaiškina kokią reikšmę žmogui ir gamtai turi ežerai.

3. Metodai: demonstravimas, aiškinimas, savarankiškas darbas su informacijos šaltiniais, darbas poromis, diskusija.

4. Priemonės : Lietuvos gamtinis žemėlapis (sieninis), vadovėlis, užduočių sąsiuvinis, atlasas, kompiuteris su multimedija.

5. Pamokos temos pristatymas mokiniams. Supažindinimas su uždaviniais ir darbo formomis.

6. Darbo eiga.

6.1. Išsiaiškinamos temos sąvokos. Naudojantis gamtiniu žemėlapiu, vadovėliu, internetu, mokiniai atlieka užduotį „Ežerynai ir ežerai“ ir nustato, kuriems ežerynams (Molėtų, Ignalinos, Trakų) priklauso pateikti ežerai (Dringis, Galuonas, Galvė, Siesartis, Skaistis, Stirniai, Tauragnas, Totoriškių ežeras, Utenas).

6.2. Nagrinėdami žemėlapi ir naudodamiesi anksčiau įgyta patirtimi, mokiniai nustato veiksnius, lemiančius nevienodą ežerų pasiskirstymą Lietuvos teritorijoje (daugiausia – Baltijos

aukštumose, mažiau – Žemaičių aukštumoje, o mažiausiai – Lietuvos vidurio žemumoje ir Medininkų aukštumoje).

6.3. Mokytoja paprašo mokinių, dirbant poromis, surasti Lietuvos gamtiniame žemėlapyje didžiausius mūsų šalies ežerus (jų lentelė pateikta vadovėlyje) ir ežerus rekordininkus (didžiausias – Drūkšiai, giliausias – Tauragnas, ilgiausias – Asveja).

6.4. Mokytoja paaiškina mokiniams, kad Lietuvos ežerų dubenys susidarė nevienodai. Pagal tai skiriami: ledyniniai, karstiniai, upiniai, lagūniniai, pelkiniai ir dirbtiniai ežerai. Mokiniai, naudodamiesi vadovėliu, atlieka užduotį, kurioje reikia pažymėti duotų ežerų kilmę. Mokytoja stebi mokinių veiklą, konsultuoja, pataria, analizuoja klaidas.

6.5. Nagrinėdami ežero raidos schemą, mokiniai susipažįsta su jo gyvenimo stadijomis. Diskutuodami išsiaiškina žmonių ūkinės veiklos įtaką ežerams bei nurodo jų naudą žmogui ir gyvajai gamtai.

7. Pamokos apibendrinimas. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. Mokiniai atsako į pateiktus klausimus ir įsivertina.

8. Namų darbų skyrimas.

Užduotis „Lietuva –ežerų kraštas“:

A. Į lentelę įrašyti kontūriniame žemėlapyje pažymėtus Lietuvos ežerų pavadinimus.

B. Atpažinti, kurių Lietuvos ežerų kontūrai pavaizduoti.

Mokinių žinių tikrinimas kitą pamoką:

<http://www.purposegames.com/game/lietuvos-ezerai>