



**PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH I INFORMATYCZNYCH
im. Komisji Edukacji Narodowej
W LATACH 2014/2019**

Program opracowany w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego z późn. zm.
4. Statut Zespołu Szkół Elektronicznych i Informatycznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Giżycku

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Szkoła doskonalili efekty swojej pracy.

Wymaganie	Zadania do realizacji
1.1. Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacji w zawodzie	Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy. W szkole są opracowywane i wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminów w ramach odpowiednich zespołów (przedmiotowych, wychowawców klasowych, przedmiotów zawodowych) Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników: szczegółowa analiza w formie opisowej opracowana przez specjalne zespoły i przedstawiona na posiedzeniu rady pedagogicznej, zestawienia tabelaryczne (anonimowe) opracowane przez OKE Łomża, analizy tematyczne przedstawiane na zespołach przedmiotowych. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczynniają się do wzrostu efektów kształcenia m.in. poprzez dokształcanie uczniów aktualnych klas czwartych w zakresie wiadomości, które „słabo” wypadły na egzaminie.
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe <ul style="list-style-type: none">● analiza wyników z egzaminów gimnazjalnych● rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej, społecznej i psychologicznej uczniów klas pierwszych● sprawdziany „na wejściu” z wiódących przedmiotów i analiza wyników; opracowanie wniosków do pracy● badanie i analiza wyników nauczania z wybranych przedmiotów ustalonych w rocznym planie pracy szkoły● analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych oraz kwalifikacji w zawodzie W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczynniają się do poprawy wyników w nauce uczniów. <ul style="list-style-type: none">● opracowanie harmonogramu dodatkowych zajęć wyrównawczych i organizacja tych zajęć

	Uczniów motywuje się do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą.
1.3. Uczniowie są aktywni	<p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole (korzystają z oferty szkoły dot. zajęć wyrównywania wiedzy, przedmiotowych, sportowych, artystycznych).</p> <p>Uczniowie motywowani są do samodzielnego stawiania sobie konkretnych celów edukacyjnych i systematycznego oceniania swoich postępów według wcześniej ustalonych kryteriów. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.</p> <p>Uczniowie są samodzielnymi w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły lub placówki. Samorząd Uczniowski podejmuje inicjatywy i działalność na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>Uczniowie biorą udział w olimpiadach, konkursach i turniejach.</p> <p>Uczniowie motywowani przez nauczycieli i przy ich wsparciu tworzą i publikują otwarte zasoby edukacyjne.</p> <p>W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Gromadzenie zdjęć, filmów dokumentujących przebieg szkolnych uroczystości, prowadzenie kroniki, tworzenie prezentacji multimedialnych.</p>
1.4. Respektowane są normy społeczne	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Znają dokumenty prawne obowiązujące w szkole. Badane jest poczucie bezpieczeństwa uczniów za pomocą ankiet przeprowadzanych w klasach pierwszych i w wybranych klasach starszych.</p> <p>W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wznacianie właściwych zachowań. Opracowuje się plan dyżurów nauczycieli i systematycznie go realizuje. Prowadzi się monitoring zachowań uczniów. Ankietowo badane są zagrożenia występujące w zachowaniu uczniów (uzależnienia, agresja)</p> <p>Problemy wychowawcze rozwiązuje się w ramach zespołu wychowawców klasowych, we współpracy z rodzicami, opiekunami, pedagogiem, psychologiem, kuratorami sądowymi i PPP. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR (ankiety dla rodziców, spotkania rodziców z wychowawcami)</p> <p>Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Zachowania te są promowane zgodnie z punktową skalą oceniania zachowania.</p> <p>W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze uwzględniając inicjatywy uczniów. W szkole opracowano program wychowawczy, profilaktyczny i strategię działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej oraz współpracę szkoły z rodzicami. Dokumenty te poddaje się ewaluacji i modyfikacji zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów i nauczycieli. Samorząd Uczniowski zgłasza własne inicjatywy wychowawcze, które są wcielane w życie zgodnie z harmonogramem.</p>

<p>2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.</p> <p>Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.</p>	
<p>Wymaganie</p>	<p>Zadania do realizacji</p>
<p>2.1. Szkoła ma koncepcję pracy</p>	<p>Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy zawartą w pięcioletnim programie pracy szkoły. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.</p>
<p>2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</p>	<p>Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Szkoła posiada szkolny zestaw programów i podręczników, zgodny z wykazem MEN. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów, rynku pracy i jest monitorowana na bieżąco. Monitoruje się realizację podstawy programowej poprzez analizę planów wynikowych i rozkładów materiału przygotowanych przez nauczycieli oraz hospitację. Oferta edukacyjna jest modyfikowana zgodnie z założeniami reformy programowej, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Na bieżąco modernizuje się pracownie zawodowe i wprowadza nowe oprogramowanie komputerowe. W szkole stosuje się najskuteczniejsze strategie nauczania z zastosowaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych. W szkole tworzone są warunki do realizacji i wdrażane są projekty międzynarodowe dla uczniów i nauczycieli (wyjazdy studyjne, staże, szkolenia, praca w międzynarodowych zespołach przedmiotowych). Szkoła realizuje zagraniczne staże i praktyki zawodowe w ramach programów unijnych, co uatrakcyjnia ofertę szkoły i przyczynia się do wszechstronnego rozwoju ucznia. Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele opracowują programy autorskie do prowadzonych zajęć pozalekcyjnych.</p>
<p>2.3. Procesy edukacyjne mają</p>	<p>Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.</p>

<p>charakter zorganizowany</p>	<p>Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane (roczny plany pracy szkoły, plany dydaktyczne zgodne z podstawą programową dla poszczególnych przedmiotów, program wychowawczy, profilaktyczny i inne)</p> <p>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przy układaniu planu lekcji brane są pod uwagę potrzeby uczniów dojeżdżających, wydłużono godzinny pracy biblioteki szkolnej, umożliwiono korzystanie z pracowni komputerowych przed rozpoczęciem zajęć. Organizowane są dodatkowe zajęcia edukacyjne i sportowe, w miarę potrzeb, podczas ferii.</p> <p>Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Ocenianie jest zgodne z opracowanymi i ewaluowanymi na bieżąco dokumentami: Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego i Zasadami Oceniania Przedmiotowego.</p> <p>Nauczyciele wdrażają ocenianie kształtujące, udzielają uczniom bezpośredniej informacji zwrotnej, wskazują kryteria oceny oraz udzielają wskazówek jak uzyskać lepsze wyniki.</p> <p>W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów na bieżąco oraz w statystycznych zestawieniach półrocznych i rocznych.</p> <p>Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonałone poprzez ewaluację programów i planów pracy.</p> <p>Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</p> <p>Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, między innymi poprzez ocenianie indywidualne.</p> <p>Informacja o postępach w nauce otrzymywana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</p> <p>W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. Zestawienia tabelaryczne z analizy wyników przedstawiane są w gazecie szkolnej oraz umieszczane na stronie internetowej szkoły. Opracowane wnioski dot. analizy osiągnięć uczniów wpływają na zmiany w procesie nauczania – uczenia się.</p> <p>Szkola organizuje wycieczki przedmiotowe uzupełniające zajęcia edukacyjne (np. obserwacja zajęć na wyższych uczelniach, obserwacja rozpraw sądowych, zwiedzanie zakładów pracy, wycieczki do muzeów, Sejmu i Senatu RP).</p>
<p>2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</p>	<p>Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych w obrębie zespołów przedmiotowych, wychowawczych, zespołu przedmiotów zawodowych.</p> <p>Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Stazystom i rozpoczynającym pracę wychowawcom wyznacza się opiekunów. Powoływane są doradne zespoły nauczycieli</p>

	<p>współpracujących w realizacji zadań edukacyjnych.</p> <p>Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</p> <p>Nauczyciele uczestniczą w pracach komisji egzaminacyjnych w ramach OKE i CKE, a doświadczenia z tych prac przekazują innym nauczycielom w szkole.</p> <p>Nauczyciele tworzą zasoby multimedialne samodzielnie oraz współpracując w ramach zespołów przedmiotowych. Dzielą się nimi, publikując jako otwarte zasoby edukacyjne.</p> <p>Tworzona jest cyfrowa integracja między nauczycielami szkoły, powiatu i miast partnerskich (np. Alytus) w zakresie nauczania, szkolenia i pracy z młodzieżą.</p> <p>Prowadzone są działania integrujące zespół nauczycielski, które wpływają na pozytywną atmosferę pracy.</p>
<p>2.5. Kształtuje się postawy uczniów</p>	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Potrzeby uczniów są badane ankietowo i zgodnie z nimi opracowane są strategie opiekuńczo – wychowawcze i edukacyjne dla poszczególnych klas. Ich realizacją zajmuje się zespół klasowy.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uyskiwaniu pożądanych postaw.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Program wychowawczy jest znany uczniom i mają oni wpływ na jego zmianę. Zgodnie z zainteresowaniami uczniów są organizowane dodatkowe zajęcia sportowe, opracowywany jest plan rozwoju kultury fizycznej w szkole. W ramach promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej prowadzone są różne akcje, również z inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane oraz wdrażane wnioski z tych analiz. Opracowuje się ewaluację programu wychowawczego i wprowadza się niezbędne zmiany w procesie wychowawczym szkoły.</p>
<p>2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</p>	<p>Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Prowadzone są dodatkowe zajęcia przygotowujące do olimpiad i konkursów na szczeblu okręgowym i ogólnopolskim.</p> <p>W celu podniesienia wyników egzaminów zewnętrznych prowadzone są próbne egzaminy maturalne i zawodowe oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów.</p> <p>Szkola występuje o stypendia dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej zwiększając ich szanse edukacyjne.</p> <p>Szkola uczestniczy w programach unijnych, których celem jest wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży.</p>

	<p>W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne. Zgodnie z zapotrzebowaniem organizowane są zajęcia wyrównawcze realizowane w ramach projektów unijnych lub dodatkowych, bezpłatnych godzin nauuczycieli.</p>
<p>3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.</p> <p>Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.</p> <p>Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.</p> <p>Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.</p>	
<p>Wymaganie</p>	<p>Zadania do realizacji</p>
<p>3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<p>Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Organizuje m.in. dni otwarte i targi edukacyjne dla młodzieży gimnazjalnej, prezentuje dokonania podczas imprez i uroczystości lokalnych, bierze udział w targach edukacyjnych.</p> <p>Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku (Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Policja, Straz Miejska, Powiatowa Komenda Straży Pożarnej Miejska Biblioteka Publiczna, MOPS, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kluby sportowe, FWM, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, CKPiU oraz PORE, Caritas, ZHP, Sąd Rejonowy, Prokuratura, Kuratorzy, zakłady pracy i przedsiębiorcy, GCK, MOPR, CPUIJS, Jednostką Wojskową, parafia św. Brunona)</p> <p>Szkoła bierze udział w miejskich i powiatowych imprezach kulturalnych, sportowych, uroczystościach państwowych i rocznicowych, akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p> <p>W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.</p> <p>Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów (wyjścia do sądu, wycieczki zawodowe do lokalnych zakładów pracy, przedstawienia teatralne, wystawy artystyczne i projekcje filmów w GCK, spotkania z policjantami, strażakami, ratownikami wodnymi, ratownikami medycznymi itd.). Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem edukacyjnym – gimnazjami, szkołami ponadgimnazjalnymi powiatu grzyckiego, uczelniami w regionie.</p> <p>Szkoła rozwija współpracę międzynarodową (praktyki zawodowe, wymiany uczniów i nauczycieli, współpraca z Obwodem Kaliningradzkim oraz krajami Unii Europejskiej).</p> <p>Baza dydaktyczna szkoły jest uzupełniana o nowoczesne środki i narzędzia edukacyjne w oparciu o wykorzystanie funduszy własnych i unijnych oraz doświadczeń wynikających ze współpracy międzynarodowej.</p>

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, w różny sposób współpracuje ze swoimi absolwentami. Organizowane są w szkole spotkania absolwentów. Spotkania absolwentów z uczniami. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.
3.3. Promowana jest wartość edukacji	Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach (strona internetowa, gazeta szkolna, prasa i telewizja lokalna, targi edukacyjne, manewry kulturalne, telewizja szkolna). Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań (spotkania z młodzieżą gimnazjalną, dni otwarte szkoły). Szkoła promuje w środowisku potrzebę zdobywania kwalifikacji zawodowych i ogólnokształcących. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. Upowszechnia się wysokie osiągnięcia szkoły i uczniów w konkursach i olimpiadach. Publikowane są informacje dot. organizacji zagranicznych praktyk zawodowych oraz pozyskania środków i realizacji programów unijnych.
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	W szkole działa Rada Rodziców. Szkoła pozytywnie i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
<p align="center">4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ.</p> <p>Zarządzanie zapewnienia sprawne funkcjonowanie szkoły lub placówki.</p>	
Wymaganie	Zadania do realizacji
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	<p>1. Powołanie zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zespół wychowawców klasowych - zespół przedmiotów zawodowych <p>- zespoły przedmiotowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zespół nauczycieli przedmiotów ekonomiczno – prawnych ● zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i kultury fizycznej

	<ul style="list-style-type: none"> ● zespół nauczycieli przedmiotów historyczno – społecznych ● zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno – fizycznych ● zespół nauczycieli języka polskiego i wiedzy o kulturze ● zespół nauczycieli języków obcych ● zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych elektrycznych i elektronicznych ● zespół nauczycieli przedmiotów informatycznych i teleinformatycznych ● zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych mechatronicznych ● zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych samochodowych <p>2. Opracowanie przez zespoły rocznych planów pracy i przedstawienie ich na posiedzeniu rady pedagogicznej.</p> <p>3. Zapoznanie z realizacją planów pracy na półrocznej i podsumowującej radzie pedagogicznej, ewaluacja, wnioski do dalszej pracy.</p> <p>4. Doskonalenie metod i form współpracy nauczycieli w obrębie szkoły, powiatu i międzynarodowych zespołów zadaniowych.</p> <p>5. Współpraca między szkołą i internatem w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p>
<p>4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</p>	<p>Nauczyciele są angażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole lub placówce.</p> <p>Wnioski wynikające z wewnętrznej nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.</p> <p>Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.</p> <p>Wnioski wynikające z wewnętrznej nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i wykorzystywane są do jej rozwoju.</p>
<p>4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</p>	<p>Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania.</p> <p>Podjęmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Wykorzystywane są w tym celu środki z funduszy unijnych.</p>
<p>4.4. Organizacja roku szkolnego</p>	<p>1. Przydział czynności statych i dodatkowych dla nauczycieli i wychowawców w szkole i internacie.</p>

4.5. Rozwój zawodowy nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w szkoleniach, kursach, podejmowanie studiów podyplomowych. 2. Prowadzenie lekcji otwartych. 3. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych. 4. Stworzenie warunków do uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego. 5. Wykorzystanie programów unijnych do podnoszenia poziomu zawodowego nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu oraz doskonaleniu kompetencji językowych.
4.6. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział nauczycieli i zespołów nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej w szkole. 2. Opracowanie wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. 3. Wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu szkoły na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej i wniosków wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego..
4.7. Warunki działalności szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie właściwych pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy warunków lokalowych. 2. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów – monitoring, dyżury nauczycieli i wychowawców w internacie. 3. Doposażenie bazy szkoły z wykorzystaniem środków z funduszy unijnych – wyposażenie pracowni, sal lekcyjnych, pomieszczeń socjalnych i sanitarych w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. 4. Tworzenie warunków sprzyjających efektywnej pracy na zajęciach z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem optymalnego poziomu liczebności grupy – do 15 osób. 5. Obowiązkowe ewakuacje uczniów i pracowników szkoły i internatu.